

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, enfoque desde el Trabajo Social

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autor: Bachiller Alexandra Faviola Corrales Silva

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

A mi mayor ejemplo, quien me enseñó las cosas importantes de la vida, inculcando valores y fortaleza para luchar por lo que se anhela y lleno de mucho amor, mi querido abuelo Ernesto, que hoy desde el cielo me guía y cuida.

A quienes me dieron la vida: mis padres. Gracias mamá por siempre exigir y sacar lo mejor de mí, desde chica has cuidado cada uno de mis pasos. Gracias papá por enseñarme a jamás rendirme ante la adversidad, enseñarme a ser una mujer fuerte y de coraje, gracias a cada uno, porque saben estar para mí cuando más los necesito, ambos conocen de mí como nadie, cada quien a su estilo.

A mi querido hermano Estefano, porque estas presente en cada paso que doy, siendo mi motivo más importante.

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y al docente: Mg. Fernando Ramos, quien me oriento hacia la realización de este proyecto.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante Ustedes mi investigación titulada **“Desadaptación Conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, enfoque desde el TS”**, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Bach. Alexandra Faviola Corrales Silva

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática. Delimitación temporal, espacial y demográfica.	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	16
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.....	17
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.3. Definiciones conceptuales.....	27
2.4. Variables y operacionalización de las variables	28
CAPITULO III	30
METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño utilizado	30

3.2. Población y Muestra	30
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización.	31
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	36
CAPITULO IV	38
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
4.1. Procesamiento de los resultados	38
Media aritmética:.....	38
4.2. Presentación de resultados	38
4.3. Análisis y discusión de los resultados	46
4.4. Conclusiones.....	49
4.5. Recomendaciones.....	50
CAPITULO V	51
INTERVENCIÓN.....	51
5.1. Denominación del Programa	51
5.2. Justificación del Problema.....	51
5.3. Objetivos	52
5.4. Población objetivo	52
5.5. Metodología de Intervención	53
5.6. Recursos	53
5.7. Plan de Actividades	55
5.8. Cronograma	58
Bibliografía	60
Anexos	63

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable	33
Tabla 2: Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación desadaptación conductual	38
Tabla 3: Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la desadaptación conductual	39
Tabla 4: Plan de actividades	55
Tabla 5: Cronograma	58

Índice de Figuras

Figura 1: Resultado del objetivo general Desadaptación Conductual	41
Figura 2: Resultado del objetivo específico Dimensión Personal.....	42
Figura 3: Resultado del objetivo específico Dimensión Escolar	43
Figura 4: Resultado del objetivo específico Dimensión Familiar	44
Figura 5: Resultado del objetivo específico Dimensión Social	45

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar las causales de la “Desadaptación Conductual” en estudiantes de nivel secundaria de una IE pública, en el distrito de Mala – Cañete, se tomó como muestra un grupo poblacional de 38 adolescentes, con edades de entre los 12 a 16 años, para ello la recolección de datos se hizo a través de una encuesta estructurada denominada “Encuesta de Desadaptación Conductual”, el instrumento además hace uso de la escala de Likert, este fue elaborado en base a un conjunto de preguntas cerradas, cuatro por variable representada por una dimensión; que permita determinar las causales de la desadaptación conductual según los aspectos: personal, escolar, familiar y social. Asimismo, aplicada la encuesta, los resultados arrojados, fueron los siguientes: el factor predominante de desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria es el social con un 28% y el factor más bajo es el familiar, con un 14%.

Palabra clave: desadaptación conductual, personal, familiar, social, escolar.

Abstract

The objective of this study was to determine the causes of "Behavioral Disadaptation" in high school students of a public EI in the district of Mala - Cañete. A population group of 38 adolescents was taken as sample. 12 to 16 years, for this the data collection was done through a structured survey called "Survey of Behavioral Disadaptation", the instrument also makes use of the Likert scale, this was prepared based on a set of closed questions, four per variable represented by one dimension; to determine the causes of behavioral mismatch according to the aspects: personal, school, family and social. Also, applied the survey, the results were the following: the predominant factor of behavioral mismatch in students from the second to fourth year of secondary education is social with 28% and the lowest factor is the family, with a 14 %.

Keyword: behavioral, personal, family, social, school maladaptation.

Introducción

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, está dividido en cinco capítulos acompañados por anexos, en función del perfil exigido por la Oficina de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

En el Capítulo I. Planteamiento del Problema, se describe como se evidencia el problema a nivel global, desde tres frentes: el mundial (incluyendo el latinoamericano), el nacional y el local propiamente dicho, es decir el lugar donde se desarrolló la investigación en la localidad de Mala en el distrito de Cañete.

También, se plantea el problema de manera general y específica, y en congruencia con estos los objetivos en el mismo sentido; considerando, que los objetivos están proyectados a conocer cuáles de los factores (personal, escolar, social y/o familiar), influyen en el que la desadaptación conductual se acentúe en los y las adolescentes del segundo al cuarto de secundaria de la Institución Educativa de Mala – Cañete.

En cuanto a la justificación de la investigación, se sostiene la importancia y pertinencia en la selección del tema en el contexto del trabajo social.

Con referencia al Capítulo II. Marco Teórico, se da cuenta de las investigaciones a modo de tesis a nivel internacional y nacional que han servido de referencia para el presente trabajo; de estas, ha sido de mucha utilidad recurrir principalmente a sus fuentes bibliográficas que han servido de consulta permanente. También las investigaciones consultadas, han permitido obtener bases o referentes teóricos afines que sustentan el problema seleccionado. Se presenta además terminología que se desprende del problema (desadaptación conductual), como la operacionalización de cada una de las variables.

Del Capítulo III. Metodología, se puede señalar que se presenta la metodología aplicada para el tipo de investigación seleccionada; como la población y muestra. En cuanto al instrumento aplicado, es posible conocerlo integralmente en el Anexo 1.

El Capítulo IV. Resultados, presenta los resultados cuanto – cualitativos, resultando el medular donde se puede sustentar cuales son los factores que inciden de menos a más en la desadaptación conductual de los y las estudiantes del segundo al cuarto de secundario de una I.E de Mala – Cañete.

Y, en el Capítulo V. Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, se ponen al alcance del lector, las principales ideas que se han obtenido de la investigación, además de recomendaciones desde el enfoque del trabajo social que ha dado pie al Programa de Intervención que la acompaña.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática. Delimitación temporal, espacial y demográfica.

Una de los grupos poblacionales más importantes de la sociedad, a nivel mundial es la “adolescencia” considerándose: **adolescencia temprana** a niños de 12 a 13 años de edad, **adolescencia media** entre 14 y 16 años y **adolescencia tardía** entre los 17 y 21 años, los cambios en la sociedad actual hacen que las problemáticas en los adolescentes, tengan incidencia en su conducta, como por ejemplo: teniendo fácil acceso a información y contenido de todo tipo de diversas partes del mundo por medio de las redes sociales , adolescentes creciendo dentro de familias monoparentales, casos en los cuales los menores deben de trabajar para ser sustento de sus familias y dejan de lado la escuela, hoy en día además, los menores tienen el fácil acceso a comprar drogas lo cual es bastante alarmante en conjunto con lo antes mencionado.

El tratamiento inadecuado o el desinterés de parte del contexto familiar inmediato para atender el problema de desadaptación, puede llegar a generar incluso la deserción escolar con el consecuente retraso escolar y las pocas posibilidades de lograr un nivel académico medio o profesional, a razón del bajo nivel escolar. En el caso de las adolescentes, supondría aumentar sus posibilidades de exclusión en el logro de su profesionalización y la dedicación a labores de carácter doméstico principalmente.

Y, lo más agravante del problema, es que en la adolescencia se presenten conductas de este tipo, que pueden ir aumentando gradualmente pues esta forma de escalar puede convertir al adolescente en un joven delincuente, sin embargo, habría que prestar atención al adolescente que atraviesa por desequilibrio e inestabilidad extremo, que configuran una entidad semipatológica, que han llamado “síndrome normal de la adolescencia”, que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, en el cual se recurrirá a manejos psicopáticos fugaces y transitorios, lo que diferenciará al adolescente normal del

psicópata, pues en este último las conductas persisten con intensidad y rigidez (Aberastury y Knobel, 1977).

UNICEF 2017 define la adolescencia como una etapa llena de oportunidades, en la cual exige nuestro compromiso como sociedad con su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para ayudarles a superar los peligros, las vulnerabilidades y prepararles para alcanzar todo su potencial, detalla también la necesidad de invertir en la adolescencia, precisando cinco razones: **En primer lugar**, en lo que se refiere a los tratados sobre DDHH incluyendo la Convención sobre los derechos del Niño que abarca a cerca del 80% de los adolescentes y la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, que abarca a todas las niñas adolescentes. **En segundo lugar**, invertir en los adolescentes es la manera más efectiva de consolidar los importantes logros que se han registrado en todo el mundo desde 1990, cabe precisar que pruebas empíricas procedentes de todo el mundo indican cuan insegura puede ser esta etapa de la adolescencia, en Brasil, por ejemplo, 81.000 adolescentes de 15 a 19 años fueron asesinados en 1998 y 2008. **La tercera razón** consiste en invertir en los adolescentes puede acelerar los progresos en lucha contra la POBREZA, la DESIGUALDAD y la DISCRIMINACION por motivos de género, de todos las adolescentes del mundo en edad de asistir a la escuela secundaria, casi la mitad no está estudiando, y los que asisten a la escuela, los que pertenecen a las familias y las comunidades más pobres y marginadas, abandonan sus estudios.

La cuarta razón es tener un enfoque del desarrollo infantil basado en el ciclo vital, que preste atención a la protección y la promoción de la autonomía de los menores y en particular, de las niñas adolescentes. No habría mejor herramienta que una educación de buena calidad y sensible a las necesidades de los adolescentes (mujeres y hombres) para dotarlos de los conocimientos, las aptitudes y la confianza en sí mismos que se requieren para poder afrontar los problemas de nuestros tiempos, **La quinta razón** consiste en tener en cuenta que los adolescentes son “la futura generación” o simplemente “el futuro” por ello también una parte muy importante del presente, en lo que se refiere a riesgos para su protección, como el matrimonio precoz y la explotación sexual es en lo

que menos se presta atención y asistencia, en consecuencia de ello el derecho de los adolescentes a una educación de calidad, atención médica y protección se vulnera producto de la pobreza o genera condiciones de vida que desembocan en la exclusión y la imposibilidad de adquirir herramientas para salir adelante en la vida, aumentando la posibilidad que las generaciones siguientes, sufran denegación de sus derechos. (UNICEF 2011).

UNESCO además menciona algunos esfuerzos de países latinoamericanos en cuanto a la educación, dirigida a los adolescentes: **BRASIL**, “**Elaboración conjunta de la política nacional de juventud**”, en 2006 se firmó un acuerdo de cooperación entre la UNESCO y la Secretaria Nacional de Juventud llamado “Agenda de la juventud brasilera: directrices para el desarrollo”, con motivo de consolidar la nueva política nacional para la juventud. **CHILE**, “**Fortalecer la pedagogía con programas informáticos**”, enfocada en las lecciones que dan los profesores a algunos alumnos de la clase, mientras los demás se van quedando atrás. **PERÚ**, “**Una guía de orientación contra la exclusión escolar**”, ayudar a un estudiante a orientarse bien en la perspectiva de estudios superiores, es darle las herramientas para construir su proyecto de estudios en función de sus capacidades, habilidades y deseos personales, pero también en función de la oferta educativa y de la demanda y tendencias del mercado laboral.

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamo el año 2010 Año Internacional de la Juventud: dialogo y comprensión mutua. La OREALC/UNESCO Santiago quiere aprovechar esta ocasión para recordar la importancia de desarrollar e invertir en políticas públicas de juventud que tomen en cuenta las necesidades de las y los jóvenes, especialmente de aquellos que provienen de grupos vulnerables o marginados. **(UNESCO – 2010)**.

El MIMP es el ente encargado de crear programas a favor de la adolescencia y promover su integridad, para que puedan alcanzar niveles de vida adecuados. **(Página web del MIMP)**.

El MIMP, cumple la función de asegurar servicios educativos de calidad. El ministerio de Educación en Perú tiene la función de velar por la educación en los adolescentes. **(Página web del Ministerio de Educación)**.

La investigación se llevará a cabo en la IE publica “José Olaya Balandra” en Mala Cañete – Calle Progreso S/N, el colegio es mixto y pertenece a la UGEL Cañete 08.

En la presente investigación se tomará en cuenta a los alumnos desde el segundo al cuarto año de nivel secundario, con la finalidad de analizar las causales de la desadaptación conductual de los adolescentes del nivel secundario.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el factor de la desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?

1.2.1 Problemas Secundarios

¿Cuál es el factor de desadaptación personal en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?

¿Cuál es el factor de desadaptación familiar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?

¿Cuál es el factor de desadaptación escolar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?

¿Cuál es el factor de desadaptación social en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?

1.3. Objetivos

Determinar el factor de desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una I E pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque desde del Trabajo Social.

1.3.1 Objetivos Específicos

Determinar el factor de desadaptación personal en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social.

Determinar el factor de desadaptación familiar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social.

Determinar el factor de desadaptación escolar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social.

Determinar el factor de desadaptación social en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de MALA – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Es de suma importancia analizar las causales de la conducta, en términos de desadaptación, en los adolescentes de hoy en día, ya que en esta etapa experimentan diversos cambios a nivel: cognitivo, emocional, sexual y psicológico; de los cuales se ven afectados por el contexto en el cual se desarrollan, mencionando algunos: adolescentes que viven en familias monoparentales, el contexto social, pobreza, falta de acceso a educación de calidad, desigualdad y discriminación a la mujer que abarca a las niñas adolescentes, en ese sentido hablamos también de un conjunto integrado de políticas públicas que deben direccionarse hacia los adolescentes, con el fin de velar por su integro bienestar.

En esta fase que consta desde los 12 a los 21 años es donde los adolescentes necesitan del soporte y apoyo tanto de la sociedad civil y sus familias, para poder afrontar las situaciones y cambios complejos que se les presenten en esta etapa. Cabe resaltar además que es en esta fase donde los adolescentes se encuentran en proceso de preparación para ingresar a la edad adulta, tal y como lo menciona la OMS, 2017, para ello

deberán haber desarrollado su identidad, adquirido aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y capacidad de razonamiento.

Tanto a nivel mundial, nacional y local la situación actual de los adolescentes es un foco al cual se le presta gran atención, teniendo la percepción de que son el futuro de todas las sociedades.

Por tanto, considero que se debe analizar los factores a nivel: personal, familiar, escolar y social que dificultan el pleno desarrollo de la adolescencia, y de esta manera encontrar las razones por las cuales los adolescentes son seres vulnerados en la transición de esta etapa, que por lo antes expuesto es donde experimentan una serie de cambios complejos y al encontrar un contexto con dificultades para su desarrollo no les permite lograr esta adaptación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

En este Capítulo, se presentarán los trabajos de investigación (tesis) que han orientado el presente y que ha servido como fuente secundaria de consulta permanente. Se ha tenido en cuenta la búsqueda de repositorios de prestigiosas universidades a nivel internacional y nacional, de modo tal que sean el referente de la misma.

2.1.1 Internacionales

SANTANA MANCILLA MARÍA DE LOURDES (Toluca-México, 2015), desarrolla la tesis titulada “RENDIMIENTO ESCOLAR, CONDUCTA PROSOCIAL Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA”, donde señala que para una sociedad como la actual donde se están viviendo diversos tipos de violencia es necesario hacer caso a aquellas conductas que sirven como preventivas como es el caso de las conductas pro sociales, pues gracias a estas últimas se procura el bienestar de sí mismo y de los demás.

Da cuenta, que resulta fácil pensar que en una etapa como la adolescencia los jóvenes se encuentren en una escuela lugar que funge como socializadora y encargada de inculcar valores y buenos hábitos, (Duart, 1999), el objetivo de esta investigación es identificar si hay relación entre las conductas pro sociales, antisociales y el rendimiento académico.

NAVARRO GARCÍA FIDEL (Ciudad Real, España; 2014); desarrolló un estudio titulado “SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y ADAPTACION ESCOLAR EN ADOLESCENTES”, analiza como los estilos de socialización familiar influyen en la adaptación escolar de los adolescentes, mediante el análisis de la repercusión que dichos estilos tienen en algunos indicadores considerados básicos en dicha adaptación al ámbito escolar de los adolescentes como son: los problemas de

comportamiento de los estudiantes, el autoconcepto y el ajuste académico.

En esta investigación se nombra a los agentes SOCIALIZADORES, como los encargados de llevar a cabo dicha función, estos son: la familia, la escuela y el grupo de pertenencia o de iguales. En la actualidad los medios de comunicación se han convertido en otro importante agente. Dentro de ellos, cabe destacar el crecimiento actual que están experimentando y el papel que están desarrollando al respecto las redes sociales. (Garaigordobil, 2011).

ARAGÓN BORJA LAURA EDNA Y BOSQUES ELENA BOSQUES (Ciudad de México, 2012); desarrollaron un estudio denominado: **“ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MEXICO”**, el objetivo de este estudio fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años, y los resultados mostraron una fuerte asociación entre el monitoreo paterno y los indicadores de ajuste psicológico medidos a través de calificaciones escolares altas y bajos niveles de depresión, actividad sexual y delincuencia. Dentro de los objetivos de analizar la relación entre variables escolares, indicaron la existencia de una relación positiva entre el ajuste social de los alumnos valorados por los profesores, el clima social percibido por el alumno y la autoestima del adolescente.

Finalmente en esta investigación, hace referencia a la importancia de que el adolescente este adaptado en las áreas familiar y escolar, ello influirá positivamente en su adaptación personal y estabilidad emocional.

ORANTES SALAZAR LUIS FERNANDO (San Salvador- El Salvador, 2011); desarrollo un estudio titulado **“ESTADO DE ADAPTACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA DE EL SALVADOR”**, con el objetivo de identificar los niveles de adaptación de los adolescentes, en la sociedad, familia, escuela, indefensión aprendida y depresión, mediante la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. La muestra fue de 1093 estudiantes de 45 instituciones nacionales de todo el país, 558 mujeres y 517 hombres, con edades entre

15 y 18 años, 474 de primero, 509 de segundo y 84 de tercer año de secundaria, 609 de procedencia urbana y 441 rural. Los resultados demostraron que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad.

2.1.2 Nacionales

Irma Liberato Reyes y Jessica Joselin Polín Andrade (2016) en la ciudad de Lima, desarrollaron una investigación denominada: **“Riesgos en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este”**, estilo APA, el objetivo de la investigación fue determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta, analizando los factores de ambas premisas.

Se tomó una muestra de 350 estudiantes con edades de 16 a 20 años, se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación, se llegó a la conclusión de que, si existe relación negativa débil, altamente significativa entre el riesgo en adicciones a las redes sociales y los niveles de adaptación de conducta.

El adolescente con riesgo en adicciones a las redes sociales presenta irritabilidad, ansiedad, malestar cuando no está conectado a la red, produciéndose así un deterioro en su adaptación en el contexto familiar, académico u otros (Carrasco, citado por Gavilanes, 2015). La adaptación de conducta se evidencia en aceptación del aspecto físico, obtención de independencia emocional, aprobación positiva de los padres, relación con los compañeros en general, con el resto de las personas del entorno en los ambientes académico, personal, social, familiar, respecto al ámbito académico. (Piaget, 1994 y De la Cruz y Cordero, 2015).

Yesennia Paucar Alcalá y Janeth Rosita Pérez Días (2016), en la ciudad de Lima, desarrollaron una investigación titulada: **“ ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN**

ESTUDAIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA ESTE, 2016”, el objetivo de la presente

investigación fue determinar la relación entre estilos de socialización y adaptación de conducta, el estudio responde a un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal, la muestra estuvo conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, se utilizó la escala de socialización parental en la adolescencia e inventario de adaptación de conducta, la información fue procesada a través del paquete estadístico SPSS versión 20. Los resultados fueron que el 49.5% de los estudiantes perciben un clima desfavorable en cuanto a la adaptación familiar, es decir que la convivencia dentro del entorno familiar, el 55.5% de los estudiantes que tienen edades entre 14 a 15 años presentan mejor adaptación escolar que los de 16 a 18 años, con respecto al sexo, el 47.0% de los participantes del sexo femenino presentan adaptación escolar, a diferencia de los hombres 42.5%, el estilo de socialización parental predominante en padres y madres es el estilo autoritario, siendo en las madres el 68% y en los padres el 76.5%, en cuanto a los niveles de adaptación conductual y los estilos de socialización que ejerce la madre en la cual el estilo autoritario es el más predominante en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria que presenten buena adaptación escolar y aceptación de reglas correspondiendo al 62.0%, el 41.0% de estudiantes presentan ajuste normal social en la dimensión de la adaptación social, se observa en la dimensión de adaptación familiar un 40% de alumnos refieren tener un clima desfavorable por el estilo autoritario de los padres.

VILLANUEVA CALDERÓN, ROXANA KARINA (Lima, 2016); en su investigación “CLIMA DE AULA EN SECUNDARIA: UN ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES”, tuvo como objetivo caracterizar el clima del aula de las clases de dos docentes en dos aulas de tercero de secundaria de una institución educativa pública e indagar los factores influyentes. Se concluye que el clima de aula no sólo depende del estilo de enseñanza y manejo de la disciplina del docente.

2.2. Bases Teóricas

La adaptación es el proceso del cambio evolutivo, en el cual el organismo procura una “solución” al “problema” cada vez mejor, siendo el resultado final la adaptación.

Darwin sostuvo que las pequeñas variaciones heredables entre los individuos de una especie constituyen a grandes diferencias entre especies, se entiende que formas diferentes sobreviven y se reproducen a un ritmo distinto, de acuerdo con su ambiente, poblaciones diferentes de una misma especie se distancian unas de otras si ocupan diferentes nichos ecológicos, para convertirse con el paso del tiempo en especies distintas, afirma además que las especies se adecuan bien al ambiente en que viven ya que presentan una morfología, fisiología y comportamiento, que al parecer han sido hábilmente diseñados para capacitar a cada organismo a fin de que se adapte al mundo que le rodea y pueda sobrevivir en él.

En la actualidad la adaptación consiste en que el ambiente plantea ciertos “problemas” que los organismos necesitan “resolver” y que la evolución a través de la selección natural constituye el mecanismo para crear soluciones, en ese sentido Darwin manifiesta que la adaptación es la capacidad de cada uno de los individuos en las distintas circunstancias de sus vidas incluyendo los problemas. **(La Adaptación, 1982).**

En tanto, la adaptación conductual es un proceso sistemático que se inicia desde el nacimiento de las personas y se forma según las circunstancias y el contexto donde se desarrolló, iniciando en la familia, escuela y círculo social, ya que son estos grupos sociales con los que interactúan los seres humanos.

Dimensiones de la adaptación conductual

La adaptación conductual, se entiende como la integración de los diversos contextos o áreas en las cuales se desenvuelven los adolescentes: personal, escolar, académico, familiar y social. **(Fernández, 2010).**

a) Adaptación personal

Se refiere a un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en los pensamientos, emociones o acciones. Cuando no se logra una adaptación personal se muestra la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, etc. La adaptación personal no solo se enfoca en encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el contexto o realidad que nos toca vivir.

b) Adaptación familiar

La familia ejerce una gran influencia en el proceso de adaptación en los diferentes contextos y en su futura socialización de vida, ya que mediante ella se establecen reglas y normas para la vida, además de una disciplina basada en el respeto, de esta manera los hijos adquieren sentido de independencia y autonomía, lo cual permitirá que en el transcurso de vida se gobiernen por sí mismos y tomen buenas decisiones. Cuando en el hogar no se tienen en cuenta estas acciones, los padres actúan a través del rechazo, las burlas, la indiferencia, la agresividad y los castigos, intentando criar a sus hijos, más adelante estos experimentan conflictos personales como baja autoestima, susceptibilidad a la crítica, dificultades para tomar decisiones, enfrentar conflictos y en casos extremos llegan a la depresión e intentos de suicidio. Lograr una buena adaptación familiar, no solo favorece un buen ajuste de relaciones adecuadas entre sus miembros, sino que estas acciones realizadas en dicho contexto van a permitir tener una buena adaptación, en lo personal y se extenderá hacia el académico y social.

c) Adaptación Educativa

La realidad educativa de hoy en día es la imagen de la diversidad y las transformaciones sociales, la educación debe dar respuesta a dicha realidad para prevenir y darle la importancia que se merece a los diversos problemas tales como la falta de habilidades sociales y las dificultades académicas, en la mayoría de veces vinculadas a los problemas conductuales.

d) Adaptación Social

La adaptación social es lograr con éxito los estereotipos objetivos que la sociedad impone como modelo al individuo, tales como la profesión, matrimonio, y la capacidad de convivir con otras personas, etc.

2.2.1 Modelo teórico de la Adaptación o ajuste de conducta

La adaptación es el ajuste que manifiesta el individuo en base a la percepción que tiene de su entorno. El ajuste comportamental y aceptación a las normas establecidas en tres áreas a las que los estudiantes deben adaptarse, la escolar, la familiar y la persona, y que además reflejaran las habilidades sociales y cognitivas. **(De la Cruz y Cordeo, 1981 – 1990).**

En base al modelo de adaptación de Roy, los individuos como sistemas que se adaptan de forma holística, que reciben estímulos del medio ambiente y se procesan por mecanismos de afrontamiento que dan como resultado respuestas fisiológicas y de conducta es adaptativa. Para Roy el medio ambiente, es todo lo que rodea y afecta la conducta de la persona, que categoriza como estímulos focales que son contextuales y residuales. **(Lazcano, Martínez y Salazar, 2009).**

Otros modelos teóricos sobre la inadaptación conductual en adolescentes

BROWN, COLLINS y DUUID (1989), hablan acerca del significado del Aprendizaje al precisar que el aprendizaje es integrado, ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial - sustentan -del aprendizaje situado, con ello implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter integrado, de interacción entre personas.

2.2.2 Teorías sobre el desarrollo adolescente

Teoría Psicoanalítica

Expone el desarrollo como un proceso inconsciente –más allá de la conciencia – e intensamente teñido por las emociones, según la teoría psicoanalítica consideran que el comportamiento solo es una característica superficial y que, para entender el desarrollo, se debe analizar los significados simbólicos del comportamiento y el funcionamiento interno de la mente. **(Freud 1917).**

2.2.3 Teorías Cognitivas

Teoría de Piaget (1896 – 1980) en esta teoría se manifiesta que las personas construyen activamente el entendimiento del mundo y pasan por cuatro estadios de desarrollo cognitivo, cada estadio está relacionado con la edad e implica una forma particular de pensar. **Estadio sensoriomotor**, se comprende desde el nacimiento hasta los dos años, él bebe crea o interpreta el mundo coordinando experiencias sensoriales y acciones físicas. **Estadio pre operacional**, dura desde los dos hasta los siete años, el niño empieza a representar el mundo con palabras e imágenes, reflejan un mayor desarrollo del pensamiento. **Estadio de las operaciones concretas**, dura desde los siete años hasta los 11 años, ahora el niño puede razonar de manera lógica sobre situaciones concretas y clasificar objetos por categorías. **Estadio de las operaciones formales**, duro desde los 11 años en adelante, el adolescente razona de una forma más abstracta, idealista y lógica.

Teoría de Vygostky (1896 – 1934), la teoría de Vygostky se fundamenta en lo siguiente: a) las habilidades cognitivas están relacionadas con el lenguaje, las palabras y las formas del discurso, es decir son herramientas psicológicas para facilitar la actividad mental, b) las habilidades cognitivas de niños y adolescentes se comprende cuando se analizan durante su evolución, c) las habilidades cognitivas de los individuos se originan en las relaciones sociales, es decir tiene un fondo sociocultural.

Teoría del Conductismo de Skinner (1904 – 1990): hace hincapié en el estudio científico de las respuestas conductuales observables y sus determinantes ambientales, para Skinner la mente consciente o inconsciente, no es necesaria para explicar el comportamiento y el desarrollo.

Teoría Sociocognitivo de Albert Bandurala (1986, 1997, 2000) y Walter Mischel (1973,1995) son los creadores de la versión contemporánea de la teoría sociocognitiva, que al inicio se llamó “Teoría del aprendizaje social” (Mischel, 1973), se afirma que el comportamiento, el ambiente y los factores personales/cognitivos interactúan recíprocamente. La teoría sociocognitiva de Bandurala teoría sociocognitiva enfatiza las influencias reciprocas entre comportamiento, ambiente y factores personales/cognitivos, para Bandura, el medio que rodea a las personas influye en el comportamiento de una persona, el comportamiento de la persona puede modificar el ambiente, y los factores personales/cognitivos pueden influir sobre el comportamiento

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1 Por autores

Los problemas de inadaptación personal y social de los adolescentes, aunque no son fáciles de afrontar, son una oportunidad para revertir situaciones según la necesidad y replicar en problemas futuros. **(Carlson, Sroufe y Egeland, citados por Silverio y García, 2007).**

La adaptación y la personalidad son procesos paralelos ya que integran a diversos procesos subordinados de la motivación, emoción y cognición. **(Lazarus, 1961).**

2.3.2 Por dimensiones según variable

Dimensión familiar

Según esta premisa, inadaptada sería aquella persona con algún déficit de salud, inteligencia o trastorno de afectividad, comportamiento, que le frena de insertarse sin ayuda en el contexto en que ha de desarrollarse o en su entorno familiar (RECIO, 1979).

Dimensión social

- Diferencia el término inadaptación con el de anormalidad y añade que este se refiere «al individuo o grupo de sujetos que se desvían de la norma» (SÁNCHEZ MANZANO (1993, p. 270).

2.4. Variables y operacionalización de las variables

Dimensión personal

(J. Nuttin, 1980) refiere que se reconocen a las personas por su capacidad de realizar proyectos, por ende, se producen dos formas básicas de inadaptación:

- Inadaptación psíquica en la cual se pasa de la fase de proyecto a la fase de realización.
- Y la imposibilidad de elaborar nuevos proyectos.

Dimensión escolar

Según, GARRIDO GENOVÉS (1990) refiere como características los trastornos de conducta como: 1) hiperactividad y déficit de atención, 2) deficiencias en el aprendizaje, en la lectura y en el rendimiento escolar, 3) pobres habilidades de relación interpersonal y 4) pobres en habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales, a estas características de la persona se añade las adoptadas, e insertas en sus propias familias.

Complementariedad de dimensiones

Según AYERBE ECHEBERRÍA (1996) sostiene que considerar como normal o inadaptada a una persona depende de factores como los de:

- Contexto social.
- Base social.
- Quién manifiesta el comportamiento. Influyen mucho las características personales del individuo.
- Cuáles son las consecuencias de dicho comportamiento.
- A quién/qué afectan las acciones.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo de Investigación

Es de tipo descriptivo ya que determina y recopila datos sobre diversos aspectos o dimensiones del tema de investigación. Según Dankhe 1986, este tipo de estudios, buscan esclarecer las propiedades importantes del objeto de investigación, miden o evalúan aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, selecciona una serie de aspectos y luego los mide independientes para así detallar y describir lo que se investiga. Este tipo de estudios tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables y saber el comportamiento de una variable sabiendo el comportamiento de otras y la interacción de las mismas. Asimismo, el nivel de la investigación es aplicativo.

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables, Kerlinger, (pag116). En esta investigación no varían intencionalmente las variables independientes, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se desenvuelven en su contexto natural.

3.2. Población y Muestra

3.2.1 La Población

La población de estudio está conformada por 40 estudiantes de ambos sexos, 22 varones y 18 mujeres, en los rangos de edades de 12 a 16 años desde segundo año de secundaria hasta quinto año de secundaria, de una IE pública del distrito de Mala – Cañete.

3.2.2 La Muestra

El tipo de muestreo es censal ya que se seleccionó el 100% de la población, al considerar toda la población del nivel secundario de la IE “José Olaya Balandra” del distrito de Mala – Cañete. Ramírez, 1997, refiere que la muestra censal es donde todas las unidades de investigación se consideran como muestra.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización.

3.3.1 Identificación de la variable

La variable objeto de estudio del presente trabajo esta direccionada en la desadaptación conductual de los adolescentes de una IE pública en Cañete, cuya finalidad es determinar, según el aspecto personal, escolar, familiar y social cuales son las principales causales que este tipo de conducta.

3.3.2 Variables de estudio

3.3.2.1 Variable principal de estudio

Desadaptación conductual en adolescentes

Es la imposibilidad de adaptarse a una situación determinada, por no saber cómo resolver un conflicto, puede presentarse propiciadas por la incapacidad del adolescente para manejar situaciones que le generen estrés, determinada por diversos factores del entorno.

3.3.2.2 Variables secundarias de estudios

Factores de desadaptación personal

Son aquellos que están relacionados con la personalidad en el proceso de adaptación constructiva, es decir, la realización de sí mismo en el mundo, considerando el contexto y exterior vinculado al adolescente.

Factores de desadaptación familiar

Relacionado con el proceso de adaptación en los diferentes contextos y en su futura socialización de vida, ya que mediante ella se establecen reglas y normas para la vida.

Factores de desadaptación educativa

Son aquellos que están relacionados a la realidad educativa, considerando los diversos problemas, tales como, la falta de habilidades sociales y dificultades académicas, muchas están vinculadas a problemas de comportamientos.

Factores de desadaptación social

Son aquellos que imposibilitan que se realice con éxito los requerimientos que la impone la sociedad de manera individual. Tales como: la profesión, matrimonio, la capacidad de convivir con otras personas, etc.

Tabla 1: Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICION DE DIMENSIONES	PREGUNTAS	TA	A	I	D	TD
DESADAPTACION CONDUCTUAL	DIMENSION PERSONAL	<p>Adaptación personal</p> <p>Se refiere a un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en los pensamientos, emociones o acciones, este equilibrio es dinámico y se encuentra en constante cambio. La adaptación personal no solo se enfoca en encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el contexto o realidad que nos toca vivir.</p>	<p>1.- En una mala situación, me es difícil que vuelva intentarlo.</p> <p>2.- Cuando hago alguna acción, suelo tener mala suerte.</p> <p>3.- Tengo un grupo grande de amigos, en mi vida cotidiana.</p> <p>4.- Me es difícil hablar en público, aunque sepa bien lo que tengo que decir.</p>					

<p>DEFINICIÓN: La adaptación conductual, se entiende como la integración de los diversos contextos o áreas en las cuales se desenvuelven los adolescentes: personal, escolar, académico, familiar y social. (Fernández, 2010).</p>	<p>DIMENSION ESCOLAR</p>	<p>Adaptación Educativa</p> <p>La realidad educativa actual es la imagen de la diversidad y las transformaciones sociales, la educación debe responder a dicha realidad para prevenir. (Fernández, 2010).</p>	<p>5.-Se me hace complicado, poder obtener buenas calificaciones.</p> <p>6.-Todos los cursos que estudio, son importantes.</p> <p>7.-En el colegio, existen diferencias en el trato a los alumnos.</p> <p>8.- Los profesores castigan injustamente y sin permitir que se les explique lo sucedido.</p>					
	<p>DIMENSION FAMILIAR</p>	<p>Adaptación familiar La familia ejerce una gran influencia en el proceso de adaptación en los diferentes contextos y en su futura socialización de vida, ya que mediante ella se establecen reglas y normas para la vida, además de una disciplina basada en el respeto, de esta</p>	<p>9.- Me es difícil socializar con mi familia.</p> <p>10.- Mis padres me riñen sin razón alguna.</p>					

		manera los hijos adquieren sentido de independencia y autonomía.	<p>11.- Mis padres, prestan atención a las cosas que hago.</p> <p>12.- El ambiente de mi hogar, es poco agradable o triste.</p>					
	DIMENSION SOCIAL	<p>Adaptación Social</p> <p>La adaptación social es la realización con éxito de los requerimientos objetivos que la sociedad impone al individuo, tales como la profesión, matrimonio, y la capacidad de convivir con otras personas, etc.</p>	<p>13.- Estoy seguro, que encontrare un centro laboral que me guste.</p> <p>14.- Siento que formo parte de la sociedad a la que pertenezco</p> <p>15.- Te gusta asistir a reuniones con mucha gente.</p> <p>16.- Te gusta estar en lugares con mucha gente.</p>					

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

En el trabajo de investigación la técnica de recolección de datos empleada es una encuesta estructurada denominada “Encuesta de Desadaptación Conductual”, la cual es de desarrollo personal individual y sin límite de tiempo para recopilar de manera exacta la información.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en el presente trabajo hace uso de la escala de Likert; esta escala, permite medir las actitudes de las personas. La escala de Likert, debe su nombre al psicólogo Rensis Likert quien distinguió entre una escala apropiada.

La escala de Likert es uno de los tipos de escalas de medición, de carácter psicométrico utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, producto o mercado meta; o, como en este caso para conocer las percepciones de un público objetivo como son los y las adolescentes seleccionados (as). Estas escalas permiten determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados.

El instrumento para la presente investigación ha sido elaborado en base a un conjunto de preguntas cerradas (cuatro por variable representada por una dimensión), que permiten determinar las causales de la desadaptación conductual en adolescentes según los aspectos: personal, escolar, familiar y social de una IE pública en Mala – Cañete, en base a los objetivos desarrollados previamente en la investigación.

Para hacer referencia a las dimensiones o aspectos causales de la desadaptación conductual en adolescentes, se tomó en cuenta lo mencionado por **Fernández en el 2010**, quien define la desadaptación conductual, como la integración de los diversos contextos o áreas en las que se desenvuelven los adolescentes: personal, escolar, académico, familiar y social.

- a) **Adaptación personal**, equilibrio con uno mismo que se manifiesta en los pensamientos, emociones o acciones, es dinámico y está en constante cambio.
- b) **Adaptación familiar**, la familia influye en el proceso de adaptación, ya que mediante ella se establecen reglas y normas para la vida, además de inculcar disciplina basada en el respeto.
- c) **Adaptación educativa**, actualmente la realidad educativa es la imagen de la diversidad y las transformaciones sociales, debe responder a dicha realidad para prevenir los problemas tales como la carencia de habilidades sociales y las dificultades académicas.
- d) **Adaptación Social**, la adaptación social es la realización con éxito de los requerimientos objetivos que la sociedad impone al individuo como: la profesión, matrimonio y la capacidad de convivir con otras personas.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificada y transferida a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2013).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (Porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se emplearon los siguientes procedimientos estadísticos: media aritmética, valor máximo y mínimo.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS versión 22, Excel 2013.Ink.).

Tabla 2: Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación desadaptación conductual

N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		49,30
Mínimo		40
Máximo		60

Tabla 3: Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la desadaptación conductual

	DIMENSION PERSONAL	DIMENSION ESCOLAR	DIMENSION FAMILIAR	DIMENSION SOCIAL
N Válido	40	40	40	40
N Perdidos	0	0	0	0
Media	12,90	11,58	10,83	14,00
Mínimo	8	5	5	8
Máximo	18	15	15	20

La encuesta realizada a los **40** adolescentes, entre hombres y mujeres, sobre la desadaptación conductual tiene como finalidad los siguientes resultados:

En el factor **dimension personal** se puede notar:

- Una media de 12,90
- Un minimo de 8
- Un maximo 18

En el factor **dimension escolar**:

- Una media de 11,58
- Un minimo de 5
- Un maximo de 15

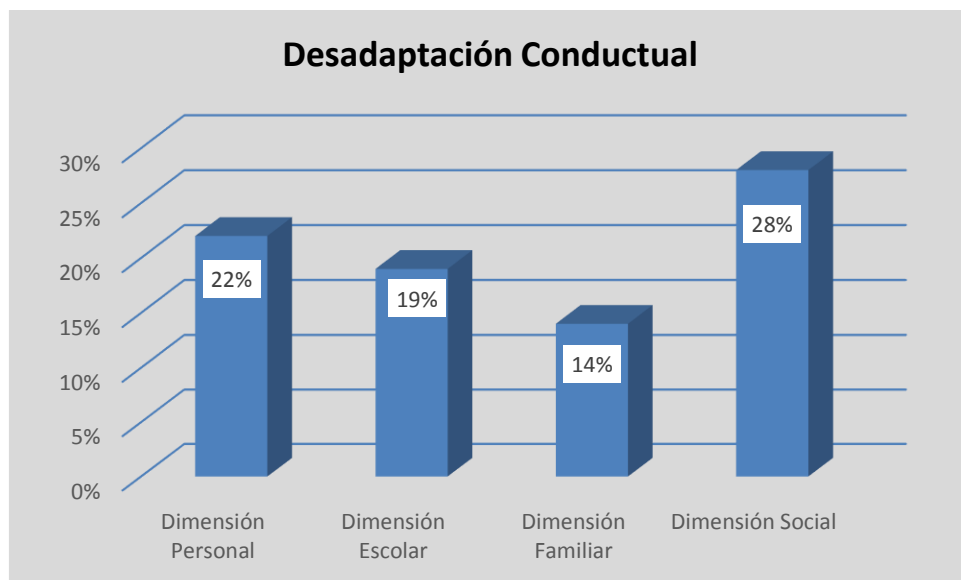
En el factor **dimension familiar**:

- Una media de 10,83
- Un minimo de 5
- Un maximo de 15

En el factor **dimension social**:

- Una media de 14
- Un minimo de 8
- Un maximo de 20

Figura 1: Resultado del objetivo general Desadaptación Conductual



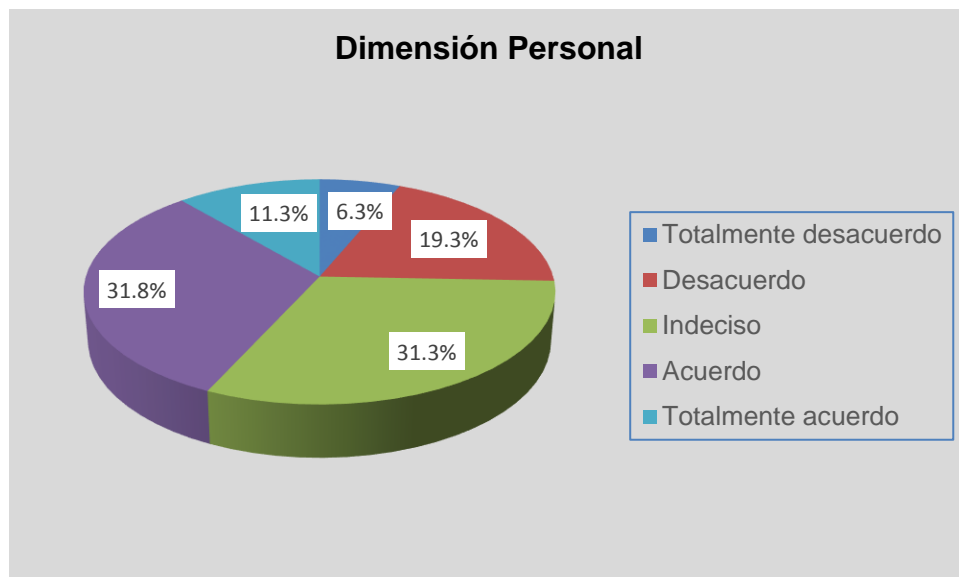
Comentario:

El factor predominante de desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete es:

El factor más alto es el social, con un 28%

El factor más bajo es el familiar, con un 14%

Figura 2: Resultado del objetivo específico Dimensión Personal



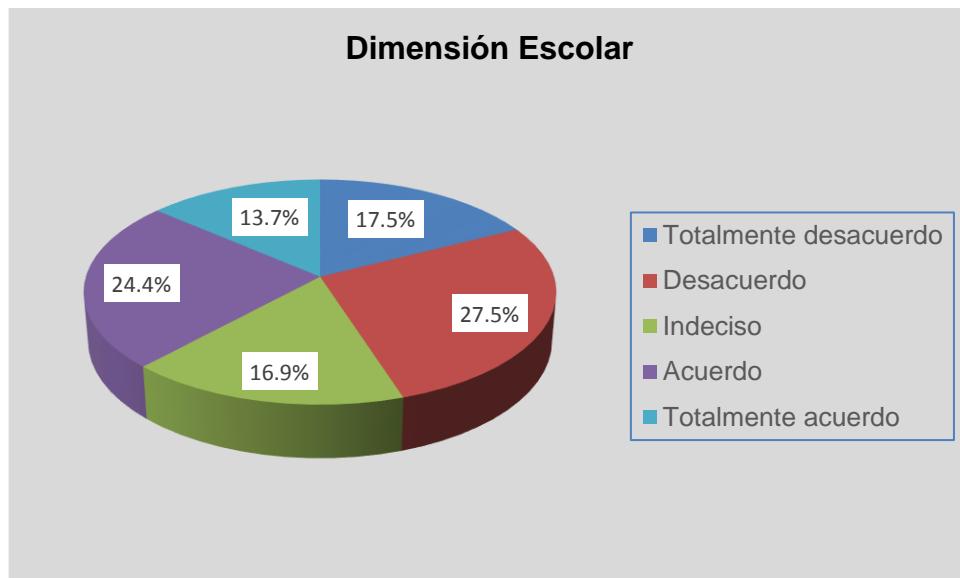
Comentario:

El nivel de desadaptación personal se considera “Alto”, obteniendo como resultado:

El 32% de aceptación (acuerdo)

El 6.3% de rechazo (desacuerdo).

Figura 3: Resultado del objetivo específico Dimensión Escolar



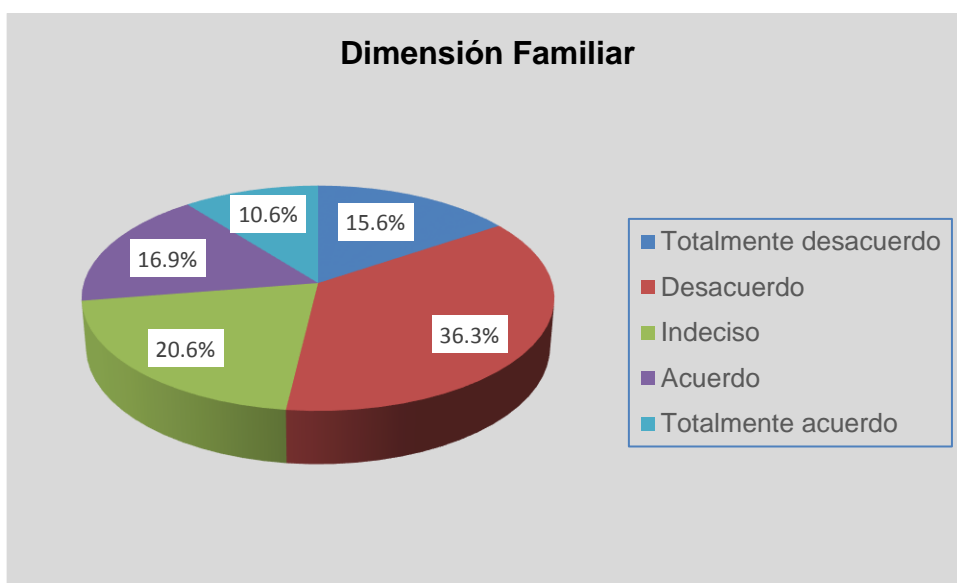
Comentario:

Considerando que el factor escolar en estos estudiantes, ha obteniendo cómo resultado:

El 28% de rechazo (desacuerdo)

El 14% de aceptación (Totalmente de acuerdo)

Figura 4: Resultado del objetivo específico Dimensión Familiar



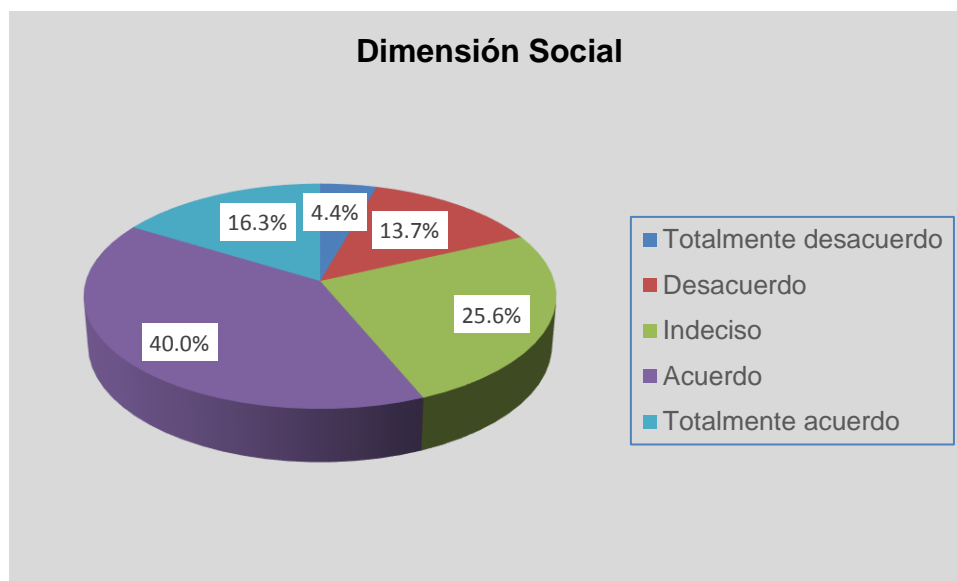
Comentario:

El nivel de desadaptación familiar se considera “Bajo”

El 36.3% de rechazo (desacuerdo)

El 11% de aceptación acuerdo (Totalmente de acuerdo).

Figura 5: Resultado del objetivo específico Dimensión Social



Comentario:

El nivel de desadaptación social se considera “Alto”, obteniendo como resultado:

El 40% de aceptación (acuerdo)

El 4.4% de rechazo (Totalmente en desacuerdo)

4.3. Análisis y discusión de los resultados

El factor social es el más alto, se asume al contexto social donde se desenvuelven los y las adolescentes seleccionados de la muestra. Se evidencia en los resultados de la encuesta, observados en la figura 1. Se trata de una población que establece como su red de referencia al barrio.

Ello sustenta el hecho que existe un reconocimiento de parte de los y las adolescentes cuya conducta esta auto condicionada (son conscientes de su actuar, de lo que hacen), con el entorno que lo rodea, esto concuerda con los resultados expuestos en la figura 1.

El factor más bajo es el familiar, tal y como se evidencia en la figura1, es decir, señalar que la familia afecta o incide en la desadaptación conductual de los y las estudiantes, es intrascendente porque además son escasas las horas que comparten con la familia, y en la mayoría de los casos, estos deben salir de casa o de la localidad para laborar.

Los y las estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete, pasan la mayoría del tiempo en la escuela, y es allí donde las relaciones que se establecen entre pares se tornan muy importantes para ellos.

Según cada dimensión o factor de estudio se puede precisar lo siguiente:

DIMENSION PERSONAL se encuentra dentro de los objetivos específicos de la investigación, dentro de este factor, se incluyeron preguntas aplicadas en la encuesta a los alumnos del segundo al cuarto año de nivel secundario de una IE en Mala – Cañete, 1. En una mala situación, me es difícil que vuelva a intentarlo, 2. Cuando hago alguna acción, suelo tener mala suerte, 3. Tengo un grupo grande de amigos, en mi vida cotidiana y 4. Me es difícil hablar en público, estas interrogantes dan cuenta del actuar de los y las adolescentes frente a situaciones que exigen su decisión individual y si estas afectan a su desadaptación conductual en la escuela. Los resultados se pueden apreciar en la figura 2, donde en base a las interrogantes el 32% de los alumnos esta de “Acuerdo”, esto se puede interpretar que los alumnos necesitan contar con habilidades propias como: seguridad, capacidad para valorarse como

persona, saber que son importantes dentro de la sociedad en la que habitan, habilidades que se adquieren tanto en casa, escuela y entorno que lo rodea.

El factor personal, juega un rol importante en el crecimiento y desarrollo de los adolescentes, ya que intervendrán en las decisiones futuras de los mismos.

DIMENSIÓN ESCOLAR es uno de los factores específicos de estudio de la investigación, en el cual se incluyeron las interrogantes; 5. Se me hace complicado, poder obtener buenas calificaciones, 6. Todos los cursos que estudio, son importantes, 7. En el colegio, existen diferencias en el trato a los alumnos, y, 8. Los profesores castigan injustamente y sin permitir que se les explique lo sucedido, incluidas también en la encuesta aplicada a los adolescentes, de los cuales el resultado mayor fue un 28% con un rechazo “desacuerdo”, tal como se observa en la figura 4, ante las interrogantes expuestas, se puede acotar que los docentes que laboran en la institución se esfuerzan por brindar educación de calidad a los adolescentes, esto incluye también que los docentes en la mayoría de casos son ejemplo para los menores, los cuales inculcan valores y principios y desde la escuela también donde se hacen esfuerzos para trabajar de la mano con los padres de familia.

DIMENSIÓN FAMILIAR se encuentra también dentro de los factores de estudio de la investigación, las preguntas que se incluyeron, ligadas a este factor, 9. Me es difícil socializar con mi familia, 10. Mis padres me riñen sin razón alguna, 11. Mis padres, prestan atención a las cosas que hago y 12. El ambiente de mi hogar, es poco agradable o triste, la respuesta de los adolescentes ante estas interrogantes fue de un mayor porcentaje de los menores en un 36% señalando “rechazo” desacuerdo, lo cual se observa en la figura 4, de alguna manera esto evidencia que los padres cumplen con su rol ante los menores, prestando atención a sus necesidades e inquietudes estando en una edad crítica de desarrollo y crecimiento, esto también puede ser la respuesta, en que, en varios casos ambos padres deben salir del hogar o fuera de la localidad para trabajar y no están la mayoría de tiempo con los adolescentes.

DIMENSIÓN SOCIAL uno de los factores de estudio del trabajo de investigación, en esta dimensión se incluyó interrogantes como; 14. Siento que formo parte de la sociedad a la que pertenezco, 15. Te gusta asistir a reuniones con mucha gente y 16. Te gusta estar en lugares con mucha gente, obteniendo como resultado un 40% de aceptación “acuerdo”, según las interrogantes los adolescentes están influenciados por el entorno que los rodea, ya que pasan parte de su tiempo en la calle e interactúan, por ello es que es el factor o dimensión más con mayor nivel, pudiendo interpretarse que, el entorno de los adolescentes está perjudicando la conducta o dificultando el desarrollo pleno de los menores.

El barrio se convierte en el espacio continuo de relaciones sociales extraescolares y es donde surge el clima social, de intercambio, de complementariedad y hasta de continuidad de los espacios sociales que la programación de la escuela ofrece.

4.4. Conclusiones

- La dimensión predominante en la desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete, es la dimensión social con un 28% de aceptación en la encuesta aplicada.
- La dimensión Personal en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete presenta un 32% de aceptación
- La dimensión escolar, en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete, presentan un 28% de rechazo.
- La dimensión familiar, en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete, presentan un 36,3% de rechazo.
- La dimensión Social en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete, presentan un 40% de aceptación.

4.5. Recomendaciones

1. Guiar a los adolescentes en el proceso educativo, permanecer alerta ante cualquier indicio de violencia, son características que deben de considerarse para realizar actividades preventivas contribuyendo a mejorar sus niveles de vida, evitando el daño moral, físico y psicológico. La importancia del abordaje de esta temática desde edades tempranas, trabajando en conjunto, familia, escuela y comunidad.
2. La organización comunal debe ejecutar acciones preventivas, formando comités comunales, y del trabajo conjunto entre la población y la Policía Municipal del lugar, por lo que las comunidades organizadas, con proyectos ejecutándose entre los miembros que las conforman, se convierten en entes de cambio para los y las adolescentes y población en general.
3. El aprendizaje se inicia en la familia, encargada de transmitir valores, las creencias, las posiciones políticas, religiosas, y sociales que se impregnan en la mente de los y las adolescentes, valores que son transmitidos de generación en generación, que ayudan a moldear el carácter y las respuestas ante las situaciones de la vida que les rodean, de este modo es importante que la educación que reciban los adolescentes sea la apropiada y esta contribuya en su desarrollo integro con aportes para el futuro.
4. En los centros educativos ha de promoverse el desarrollo integral de los niños, desde el nivel inicial, para que puedan entender y perdure en sus vidas, ¿qué está bien? y ¿qué está mal? en la convivencia con los pares, para que de esta manera interioricen los hábitos y creencias como una forma de vida.

CAPITULO V

INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del Programa

“CAMBIEMOS JUNTOS”: Propiciando hábitos de conducta satisfactorios en los y las adolescentes”.

5.2. Justificación del Problema

En congruencia con los resultados de la investigación: DESADAPTACION CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE MALA – CAÑETE 2017: UN ENFOQUE DESDE EL TRABAJO SOCIAL, que dan énfasis al factor social como el de mayor influencia para que los y las adolescentes del estudio, asuman conductas deficientes en la escuela; se presenta esta propuesta de Programa de Intervención desde el enfoque del trabajo social , principalmente de intervención comunitario.

Es así, que se evidencia que es importante realizar una propuesta de intervención social, de “afuera hacia adentro”, es decir desde la comunidad para que estos se puedan replicar en la escuela. En ese sentido, se asume la participación de actores claves públicos y privados en la Comunidad Local (Mala- Cañete); públicos como la Alta Dirección de la Municipalidad Distrital de Mala, más específicamente la Gerencia de Desarrollo Humano y Participación Ciudadana, la Unidad de Gestión Educativa de Cañete, la Dirección Regional del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y privados como Organismos No Gubernamentales con interés en temas de niñez y adolescencia, entre otros.

Según (Cristina de Robertis 2004), habla sobre la intervención acción en trabajo social, en el define que el Trabajo Social actúa en una realidad compleja, de múltiples factores, en el cual los aspectos objetivos

y subjetivos no pueden dissociarse, precisa además la importancia del trabajador social en la intervención a nivel de “la vida”, cualquiera sea el grado de deterioro o de carencia perceptibles en la situación del sujeto o los sujetos de intervención, es suficiente buscar para encontrar aspectos en los cuales el mismo pueda sacar las fuerzas vitales necesarias para modificar su situación y revertir para mejora.

Según (Beatriz Oblitas Béjar 2006), habla sobre el trabajo con familias en temas de violencia, la manera de intervención que propone es concentrándose en la educación social de la comunidad a fin de lograr la cultura de no violencia y promocionar el comportamiento familiar solidario, sin violencia, construir un nuevo tipo de relaciones y empoderamiento de las personas (mujeres, hombres, jóvenes y niños), teniendo en cuenta ello se trabajara de manera conjunta con las familias de los adolescentes, mediante los talleres incluidos en el programa de intervención.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Fomentar la participación de los actores públicos y privados, a fin de implementar un programa de buenos hábitos de conducta en los y las adolescentes que se aplique en el espacio local (Mala) con capacidad de réplica en las instituciones educativas públicas y privadas de la zona.

5.3.2. Objetivos específicos

5.3.2.1 Generar mediante actividades interactivas, entre los adolescentes, escuela, familia y sociedad, mejoras conductuales en los sujetos de intervención.

5.3.2.2 Promover hábitos de conducta adecuados y mediante ello puedan alcanzar niveles básicos de vida.

5.4. Población objetivo

5.4.1. Beneficiarios Directos

Adolescentes (hombres y mujeres), entre los 12 y 17 años del distrito de Mala, principalmente los que viven en los alrededores de la I.E seleccionada en la investigación.

5.4.2. Beneficiarios Indirectos

Actores claves (públicos y privados) vinculados a la población adolescente de Mala (Cañete).

5.5. Metodología de Intervención

En el Programa “CAMBIEMOS JUNTOS: Propiciando hábitos de conducta satisfactorios en los y las adolescentes”, se utilizará una serie de estrategias, actividades y técnicas, las cuales se describen a continuación:

5.5.1. Talleres

- Complementarios al Proceso de Planificación (Plan Operativo Anual, Plan Estratégico, principalmente) de la Gerencia de Desarrollo Humano y Participación Ciudadana de la Municipalidad Distrital de Mala, de la UGEL de Cañete.
- Suplementarios a los que los actores claves privados (principalmente ONGS) tengan previstos en la Comunidad.

5.5.2. Campañas

- En cuanto a difusión de valores y buenos hábitos de conducta.

5.6. Recursos

5.6.1. Recursos Humanos

Técnicos y funcionarios de las instituciones públicas y privadas, Trabajadora Social, Psicóloga (o).

5.6.2. Recursos Materiales

Los necesarios para poner en marcha los talleres y campañas a proyectar.

Los instrumentos por utilizar en el presente programa serán:

- Encuestas: Permitirá obtener información sobre intereses, necesidades, opinión, ideas de los actores claves (públicos y privados) en cuanto al tema de la investigación, que de manera oportuna que sustenten las acciones a realizar en el programa y que se ajusten a sus expectativas y puntos de mejora.
- Lista de cotejo: Permitirá identificar las buenas prácticas en cuanto a la difusión de buenos hábitos de conducta propuestos o planteados por los actores claves públicos y privados.
- Observación: Mediante la cual se evaluarán los códigos de conducta del barrio principalmente donde actúen los y las adolescentes.

5.7. Plan de Actividades

Tabla 4: Plan de actividades

ACTIVIDAD	META	RESPONSABLE	TIEMPO	OBJETIVO	INDICADOR	INSTRUMENTO
1. Observación de los hábitos de conducta de Mala (principalmente de la jurisdicción de la I.E seleccionada)	01 Documento con resultados	Equipo multidisciplinario asignado	4 fines de semana	Rescatar códigos de conducta del barrio, principalmente los replicados por los y las adolescentes	% de adolescentes con hábitos de conducta deficientes	De observación específico
2. Reuniones técnicas con actores claves privados (ONGs) en relación directa a temas de adolescencia	Actas de Acuerdo (en función del número de reuniones)	Equipo multidisciplinario asignado	Por definir en función de la agenda de las instituciones	. Conocer actividades proyectadas relacionadas al tema de adolescentes	% de presupuesto asignado a actividades aplicadas a adolescentes	Acta de Acuerdos

				.Apalancar recursos para la organización de talleres y/o campañas		
3. Reuniones técnicas con actores claves Públicos (Municipalidad, UGEL, MIMP) en relación directa a temas de adolescencia	Actas de Acuerdo (en función del número de reuniones)	Equipo multidisciplinario asignado	Por definir en función de la agenda de las instituciones	. Conocer actividades proyectadas relacionadas al tema de adolescentes .Apalancar recursos para la organización de talleres y/o campañas	% de presupuesto asignado a actividades aplicadas a adolescentes	Acta de Acuerdos

4. Talleres de Buenos Hábitos de Conducta en Adolescentes con actores claves locales	Informe de cada taller	Equipo multidisciplinario asignado	Por definir	. Fomentar la difusión de los buenos hábitos de conducta en los y las adolescentes	Nº de Talleres organizados	En referencia a talleres participativos
5. Campañas de Inducción de Buenos Hábitos de Conducta en Adolescentes	Perfil de Campaña	Equipo multidisciplinario asignado	Por definir	. Fomentar la inserción de los buenos hábitos de conducta en los y las adolescentes	Nº de Campañas organizadas	Varios aplicados en campañas

5.8. Cronograma

Tabla 5: Cronograma

Actividad	AÑO 2018																			
	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
1. Observación de los hábitos de conducta de Mala (principalmente de la jurisdicción de la I.E seleccionada)	X	X	X	X																
2. Reuniones técnicas con actores claves privados (ONGs) en relación directa a temas de adolescencia					X		X													
3. Reuniones técnicas con actores claves Públicos (Municipalidad, UGEL, MIMP) en relación directa a						X		X												

temas de adolescencia																				
4. Talleres de Buenos Hábitos de Conducta en Adolescentes con actores claves locales													X	X	X	X				
5. Campañas de Inducción de Buenos Hábitos de Conducta en Adolescentes																	X	X	X	X

Bibliografía

- Adell, M.A (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide.
- Aguado López, G.O, Aguilar Riveroli, A.M. y Gonzales Puch, N.N (2009). *El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 51.
- Alarcón, W. (1005). *Atraso y deserción escolar en niños y adolescentes del Perú*. Lima, Perú: INEI.
- Alcázar, L y Valdivia, N. (2005). *Análisis de la deserción escolar en el Perú: Evidencias a partir de encuestas y técnicas cualitativas*. Lima, Perú: GRADE.
- Alcázar, IL. (2008). *Asistencia y deserción en las escuelas rurales del Perú*. Lima, Perú: GRADE.
- Álvarez – Garcia, Guerra, C. Dobarro, A., Nuñez, J.C, Castro, L y Vargas, J. (2010). *Violencia en los centros educativos y fracaso académico*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo (España), en Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2010, número 12.
- Belaunde, C. (2011). *Profundizando en la brechas. Una mirada a la desigualdad en los estudios sobre el sistema educativo peruano*, en Cotler, J et al (editor) (2011). *Las desigualdades en el Perú: Balances críticos*. Lima, Perú: IPS Instituto de Estudios Peruanos.
- Benavides, M, Villarán, V y Cueto, S. (editor) (1999). *Socialización escolar y educación en valores democráticos: el caso de las escuelas alternativas*, en Panfichi, A. et al. *Juventud: sociedad y cultura*. Lima: PUCP.
- Blanco Garcia, M. y Ramos Pardo, F.J. (2009). *Escuela y fracaso: cambiar el color del cristal con que se mira*, en Revista Iberoamericana de educación, Número 50.

- Caro, D. et al. (2004). *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años. Resultado del Perú en la evaluación internacional PISA*, en *Documento de Trabajo UMC* Número 6. Lima, Perú: UMC. Ministerio de Educación.
- Castejón, J. L. Navas, L. y Sampascual, G. (1992). *Determinantes del rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria*. Un modelo causal, en *Revista: Análisis y modificación de conducta*. Número 61.
- Cordié, A. (2011). *Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Cunchillos, C. y Rodríguez, F. (2004). *El fracaso escolar, su cuantificación y su distribución social en la Comunidad de Madrid*. Madrid, España: Alianza.
- Díaz, H. (2008). *¿Cómo estamos en educación? Una visión de la educación peruana en el periodo 2000-2006 y su proyección al 2011*. http://blogs.educared.org/politicasdeeducacionenelperu/2008/01/05/como_estamos_en_educacion_una/ (en septiembre del 2012).
- Escudero Muñoz, J. M. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* en *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*. Número 1 (1).
- Feito Alonso, R. (1990). *Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares*, en *Colección: Investigación estudio financiado con cargo a la convocatoria de ayudas a la investigación del C.I.D.E.* Número 54.
- Fernández Pérez, M. (2010). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid, España: Morata.
- García López, J. (1994). *El rendimiento escolar. Los alumnos y las alumnas ante su éxito o fracaso*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Lahire, B. (2003). *Los orígenes de la desigualdad escolar* (capt. 3) en Marchesi Ullastres, A. y Hernández, C., coords. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*, Madrid, España: Alianza-Ensayo.

- Maella, O. y Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, primer trimestre. Vol. XXIX. Número 1, pp. 69-92. Centro de Estudios Educativos Distrito Federal, México.
- Puig Rovira, J. M. (2003). *Educación en valores y fracaso escolar* (cap. 5) en Marchesi, A. et al. (coords.) *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. (2003). Madrid, España: Alianza.
- Rué Domigo, J. (2003). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*, en *Documento de trabajo*. Número 163. Madrid, España: Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, enfoque desde el Trabajo Social

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>1. PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el factor de la desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?</p> <p>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el factor de desadaptación personal en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social? - ¿Cuál es el factor de desadaptación familiar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social? - ¿Cuál es el factor de desadaptación escolar en los estudiantes del segundo al cuarto 	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar el factor de desadaptación conductual en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una I E pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque desde del Trabajo Social.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el factor de desadaptación personal en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social. - Determinar el factor de desadaptación familiar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social. 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO:</p> <p>Desadaptación conductual en adolescentes.</p>	<p>1. POBLACIÓN: La población de estudio está conformada por 40 estudiantes de ambos sexos, 22 varones y 18 mujeres, en los rangos de edades de 12 a 16 años desde segundo año de secundaria hasta quinto año de secundaria, de una IE pública del distrito de Mala – Cañete.</p> <p>2. MUESTRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 estudiantes. <p>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA: Censal, No probabilístico</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION: Es una investigación de tipo descriptiva-transversal, de nivel aplicativo y no Experimental.</p>

<p>año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?</p> <p>- ¿Cuál es el factor de desadaptación social en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017?, desde un enfoque del Trabajo Social?</p>	<p>- Determinar el factor de desadaptación escolar en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de Mala – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social.</p> <p>- Determinar el factor de desadaptación social en los estudiantes del segundo al cuarto año de educación secundaria de una IE pública del distrito de MALA – Cañete 2017, desde un enfoque del Trabajo Social.</p>		
---	--	--	--

Anexo 2: Carta de Presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 10 de Mayo del 2018

Carta N° 1127-2018-DFPTS

Señor
CESAR TOMAY CUYA
DIRECTOR DE LA I.E. JOSE OLAYA BALANDRA
BUJAMA - BAJA (MALA)

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Alexandra Faviola CORRALES SILVA**, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 090026998 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución ; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado Trabajo Social , bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

ROS/huv
Id. 878518

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3: Instrumento

ENCUESTA

Datos personales:

Fecha:/...../.....

Edad:

Sexo:

Grado:

Lugar de Residencia:

INSTRUCCIONES:

Continuación encontrara un conjunto de enunciados en donde usted tendrá que responder marcando la alternativa que le convenga. Por cada pregunta o ítem tendrá usted 5 alternativas:

a) Totalmente de acuerdo
b) Acuerdo
c) Indeciso
d) Desacuerdo
e) Totalmente en desacuerdo

Deberá elegir una alternativa y marcar con una (x) o (+) a la alternativa que más le convenga. Trate de contestar todas las preguntas del cuestionario. Si no entiende una de ellas puede preguntar al examinador de la prueba.

	DIMENSIÓN PERSONAL					
Nº	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	En una mala situación, me es difícil que vuelva intentarlo.					
2	Cuando hago alguna acción, suelo tener mala suerte.					
3	Tengo un grupo grande de amigos, en mi vida cotidiana					
4	Me es difícil hablar en público, aunque sepa bien lo que tengo que decir.					

	DIMENSIÓN ESCOLAR					
Nº	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Se me hace complicado, poder obtener buenas calificaciones.					
2	Todos los cursos que estudio, son importantes.					
3	En el colegio, existen diferencias en el trato a los alumnos					
4	Los profesores castigan injustamente y sin permitir que se les explique lo sucedido.					

	DIMENSIÓN FAMILIAR					
Nº	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Me es difícil socializar con mi familia					
2	Mis padres me riñen sin razón alguna					
3	Mis padres, prestan atención a las cosas que hago.					
4	El ambiente de mi hogar, es poco agradable o triste.					

	DIMENSIÓN SOCIAL					
Nº	PREGUNTAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Estoy seguro, que encontrare un centro laboral que me guste.					
2	Siento que formo parte de la sociedad a la que pertenezco					
3	Te gusta asistir a reuniones con mucha gente.					
4	Te gusta estar en lugares con mucha gente.					

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN!!!

